

Краснодарский край, Кавказский район, п. Степной
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени В. Ф. Маргелова поселка Степной
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
председатель Вельдинова И.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Вундеркинды»

(указать учебный предмет, курс)

коррекционно- развивающие занятия
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное

(направление внеурочной деятельности)

3 года

срок реализации программы

6,5-10 лет

(возраст обучающихся)

Автор: педагог- психолог Белозерцева Наталья Викторовна

Данная рабочая программа «Вундеркинды» составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и
на основе авторской программы для внеурочной деятельности Савенкова А.П. «Я-
исследователь» для начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности Савенкова А.Н. «Я-исследователь» для начальных классов. Изменено содержание первого года обучения. В представляемой мною программе «Вундеркинды» в I классе занятия направлены на успешную адаптацию учеников к школе.

В настоящее время проблема адаптации и социализации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу 6-летних детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть 7-летних первоклассников недостаточно готова к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка.

По этой причине необходимо не только учитывать, но и сопровождать адаптационный процесс в школе.

Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Главная идея программы «Вундеркинды» - выравнивание стартовых возможностей первоклассников и их развитие, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Кроме того, Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки. Как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа «Вундеркинды» – общеинтеллектуальной направленности. Она обеспечивает адаптацию учащихся к учебному процессу и является продолжением урочной деятельности.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии.

побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания программы

- В ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.
- Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.
- В ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, социализации в обществе.
- В качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,

- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа рассчитана на три года реализации и предназначена для учащихся 1-3 классов (6,5- 10 лет). Занятия проводятся по 2 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Реализация программы осуществляется в два этапа: первый (1 год) – работа направленная на успешность адаптационного периода и работа по развитию когнитивной сферы школьников; второй (2 года) – обучение навыкам исследовательской деятельности. По окончании каждого этапа осуществляется диагностика, которая даст представление о результате реализации программы.

Логика построения занятий обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При

дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>
Первоклассник, успешно адаптированный к школе с достаточно развитыми психическими функциями.	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

Формы и виды контроля : презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты, портфолио.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, гербарий, книжка, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, коллаж, коллекция, костюм, макет, сказка, справочный материал, сценарий, фотоальбом

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

(курс рассчитан на 202 часа: 1 класс-66 часов, 2 класс 68 часов, 3 класс-68 часов)

1 класс (66 ч)

Раздел 1. Адаптационный (24 ч.)

Тема 1.1. «Знакомство» (6ч)

Что такое школа, школьные правила, распорядок дня в школе. Кто такие школьники учителя. Знакомство с одноклассниками. Экскурсия по школе.

Тема 1.2. «Остров Дружбы» (6ч)

Новые качества первоклассника, обязанности, права. Правила взаимодействия в коллективе, культура общения, правила этикета. Доброта, взаимопомощь, дружба. Коммуникативная игра «Первоклассное путешествие».

Тема 1.3. «Эмоционально- волевое развитие» (10ч)

Коррекционно- развивающие игры, упражнения: Мальчик- звезда, Понимаем без слов, Рисуем настроение, Я люблю себя, Вверх по радуге, Разведчики, Пчелки. Основы эмоционального интеллекта: эмоции и их распознавание. Принятие себя и окружающих.

Тема 1.4. «Адаптация» (психодиагностика) (2ч)

Мир в цвете (м. Люшера); Я в школе. (м. Лусканова, Проективные методики)

Раздел 2. Развивающий (комплекс развивающих занятий) (42 ч.)

Мышление, память, моторика, произвольность, внимание, речь, обучаемость, рефлексия, навыки саморегуляции. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы.

Диагностика свойств когнитивной и эмоциональной сферы.

2 класс (68 часов).

Раздел 1. Введение (5 ч)

Теоретические основы исследования.

Учимся задавать вопросы. Вопросы, любознательность, интерес.

Выявление исследовательских предметов и тем, интересных обучающимся. Диагностика интересов.

Раздел 2. Источники информации. (5 ч)

Книги. Книга как главный источник информации. Как выбрать книгу?

Интернет. Интернет как источник информации. Безопасность в интернете.

Наблюдение. Наблюдение как источник информации. Наблюдение как способ выявления проблем

Раздел 3. Исследовательские навыки. (17 часов)

Тема 3.1. Подготовительный этап (9ч)

Цель, задачи, проблема, гипотеза- вводная часть в исследовании. Формирование навыков постановки цели, задач, умения видеть проблему. Что такое гипотеза? Выдвижение гипотез.

Тема 3.2. Решение задач в исследовании. (8ч)

Способы выполнения задания. Решение задач. Составление аннотации к прочитанной книге. Учимся выделять главное.

Схема как способ визуализации информации. Как делать схемы?

Методика проведения самостоятельных исследований. Игра «Исследование».

Раздел 4. Индивидуальное исследование. (7 ч)

Выбор темы мини- исследования. Самостоятельная работа по теме исследования

(возможно в парах). Представление результатов. Рефлексия деятельности по проведению исследования. Способы оценки результатов исследования. Игра «Консультант».

Раздел 5. Проектно- исследовательская деятельность. (34 ч)

Тема 5.1. Вводная часть. (9ч)

Что можно исследовать? Формулирование темы.

Тема, предмет, объект исследования.

Цели и задачи исследования. Гипотеза.

Оформление вводной части.

Тема 5.2. Организация практической части исследования. (4ч)

Практические занятия. Составление плана осуществления проектно- исследовательской деятельности.

Тема 5.3. Объект и предмет исследования. (9ч)

Наблюдение как способ выявления проблем. Наблюдение и наблюдательность. Поиск, анализ, обобщение.

Объекты для наблюдений. Коллекционирование.

Тема 5.4. Эксперимент (2ч)

Что такое эксперимент. Отличие эксперимента от других видов исследовательской деятельности. Способы организации эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Тема 5.5. Индивидуальная проектно- исследовательская деятельность. (10ч)

Организационный этап.

Выполнение теоретической части.

Выполнение практической части.

Работа над продуктом проекта.

Оформление результатов. Выводы по проектно- исследовательской работе.

Защита проекта.

3 класс (68 часов)

Раздел 1. Проекты. Виды проектов. (7ч)

Проект? Проект!

Научные исследования и наша жизнь.

Темы проектов. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Индивидуальный или коллективный проект? Социометрия.

Тема будущего проекта.

Раздел 2. Вводная часть проекта (9ч)

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Способы представления результатов.

Составление плана выполнения работы. Определение методов, объекта и предмета исследования.

Эксперимент. Организация эксперимента в своей проектной деятельности. Опрос, анкетирование.

Раздел 3. Источники информации. (5ч)

Выбор источников информации. Работа в библиотеке с каталогами. Изучение литературы по теме проекта.

Раздел 4. Практическая часть выполнения проекта. (6ч)

Выполнение практической части проекта. Подготовка эксперимента. Проведение исследования. Результаты.

Суждения, умозаключения, выводы.

Раздел 5. Заключительная часть выполнения проекта. (7ч)

Способы представления результатов работы.

Оформление работы. Требования к оформлению проектной работы.

Презентация как способ представления результатов деятельности. Правила оформления результатов. Основные ошибки при подготовке презентации. Оформление презентации.

Представление работы. Защита и анализ своей работы по проекту.

Раздел 6. Психологические основы проектно- исследовательской деятельности. (5ч)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Мышление. Типы мышления. Изучение преобладающих типов мышления учащихся.

Умение выявлять проблемы.

Сравнение. Анализ, классификация. Ассоциации и аналогии.

Раздел 7. Индивидуальная проектно- исследовательская деятельность. (29ч)

Тема 7.1. Выполнение вводной части индивидуального проекта. (9ч)

Обсуждение и выбор тем исследования.

Актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы.

Выдвижение гипотез. Определение объекта и предмета исследования.

Выбор источников информации. Подбор литературы по теме проекта. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Ознакомление с литературой по данной проблематике. Анализ материала.

Тема 7.2. Экспериментальная часть проекта. (10ч)

Экспериментирование. Виды эксперимента. Подбор методов экспериментальной деятельности. Наблюдение. Получение результатов. Выводы.

Парадокс. Что это такое? Парадоксы в эксперименте. Ошибка, исключение или подтверждение?

Тема 7.3. Заключительная часть работы над проектом. (10ч)

Сбор и обработка данных, полученных в выполнении практической части работы.

Анализ полученных данных.

Обработка данных на компьютере.

Оформление работы и презентации. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Защита исследования перед аудиторией.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
1 класс			
Адаптационный	24	«Знакомство». Что такое школа, школьные правила, распорядок дня в школе. Кто такие школьники учителя. Знакомство с одноклассниками. Экскурсия по школе.	6
		«Остров Дружбы» Новые качества первоклассника, обязанности, права. Правила взаимодействия в коллективе, культура общения, правила этикета. Доброта, взаимопомощь, дружба. Коммуникативная игра «Первоклассное путешествие».	6
		«Эмоционально- волевое развитие» Коррекционно- развивающие игры, упражнения: Мальчик- звезда, Понимаем без слов, Рисуем настроение, Я люблю себя, Вверх по радуге, Разведчики, Пчелки. Основы эмоционального интеллекта: эмоции и их распознавание. Принятие себя и окружающих.	10
		«Адаптация» (психодиагностика) Мир в цвете (м. Люшера); Я в школе. (м. Лусканова, Проективные методики)	2
Развивающий (комплекс развивающих)	42	Мышление, память, моторика, произвольность, внимание, речь, обучаемость, рефлексия, навыки саморегуляции. Развитие когнитивной и	42

занятий)		эмоциональной сферы. Диагностика свойств когнитивной и эмоциональной сферы.	
2 класс			
Введение	5	Теоретические основы исследования. Учимся задавать вопросы. Вопросы, любознательность, интерес. Выявление исследовательских предметов и тем, интересных обучающимся. Диагностика интересов.	5
Источники информации	5	Книги. Книга как главный источник информации. Как выбрать книгу? Интернет. Интернет как источник информации. Безопасность в интернете. Наблюдение. Наблюдение как источник информации. Наблюдение как способ выявления проблем	5
Исследовательские навыки	17	Подготовительный этап. Цель, задачи, проблема, гипотеза- вводная часть в исследовании. Формирование навыков постановки цели, задач, умения видеть проблему. Что такое гипотеза? Выдвижение гипотез.	9
		Решение задач в исследовании. Способы выполнения задания. Решение задач. Составление аннотации к прочитанной книге. Учимся выделять главное. Схема как способ визуализации информации. Как делать схемы? Методика проведения самостоятельных исследований. Игра «Исследование».	8
Индивидуальное исследование	7	Выбор темы мини- исследования. Самостоятельная работа по теме исследования (возможно в парах). Представление результатов. Рефлексия деятельности по проведению исследования. Способы оценки результатов исследования. Игра «Консультант».	7
Проектно-исследовательская деятельность	34	Вводная часть. Что можно исследовать? Формулирование темы. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза. Оформление вводной части.	9
		Организация практической части исследования. Практические занятия. Составление плана осуществления проектно- исследовательской деятельности.	4
		Объект и предмет исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Наблюдение и наблюдательность. Поиск, анализ, обобщение. Объекты для наблюдений. Коллекционирование.	9
		Эксперимент.	2

			<p>Что такое эксперимент. Отличие эксперимента от других видов исследовательской деятельности. Способы организации эксперимента. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.</p>	
			<p>Индивидуальная проектно- исследовательская деятельность. Организационный этап. Выполнение теоретической части. Выполнение практической части. Работа над продуктом проекта. Оформление результатов. Выводы по проектно-исследовательской работе. Защита проекта.</p>	10
3 класс				
Проекты. Виды проектов.	Виды	7	<p>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Темы проектов. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Индивидуальный или коллективный проект? Социометрия. Тема будущего проекта.</p>	7
Вводная часть проекта.	часть	9	<p>Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Способы представления результатов. Составление плана выполнения работы. Определение методов, объекта и предмета исследования. Эксперимент. Организация эксперимента в своей проектной деятельности. Опрос, анкетирование.</p>	9
Источники информации.		5	<p>Выбор источников информации. Работа в библиотеке с каталогами. Изучение литературы по теме проекта.</p>	5
Практическая часть выполнения проекта		6	<p>Выполнение практической части проекта. Подготовка эксперимента. Проведение исследования. Результаты. Суждения, умозаключения, выводы.</p>	6
Заключительная часть выполнения проекта.		7	<p>Способы представления результатов работы. Оформление работы. Требования к оформлению проектной работы. Презентация как способ представления результатов деятельности. Правила оформления результатов. Основные ошибки при подготовке презентации. Оформление презентации. Представление работы. Защита и анализ своей работы по проекту.</p>	7
Психологические основы проектно-исследовательской деятельности.		5	<p>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Мышление. Типы мышления. Изучение преобладающих типов мышления учащихся. Умение выявлять проблемы. Сравнение. Анализ, классификация. Ассоциации и аналогии.</p>	5
Индивидуальная		29	Выполнение вводной части индивидуального	9

проектно-исследовательская деятельность.	<p>проекта.</p> <p>Обсуждение и выбор тем исследования.</p> <p>Актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы.</p> <p>Выдвижение гипотез. Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Выбор источников информации. Подбор литературы по теме проекта. Работа в библиотеке с каталогами.</p> <p>Отбор литературы по теме исследования.</p> <p>Ознакомление с литературой по данной проблематике. Анализ материала.</p>	
	<p>Экспериментальная часть проекта.</p> <p>Экспериментирование. Виды эксперимента. Подбор методов экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдение. Получение результатов. Выводы.</p> <p>Парадокс. Что это такое? Парадоксы в эксперименте. Ошибка, исключение или подтверждение?</p>	10
	<p>Заключительная часть работы над проектом.</p> <p>Сбор и обработка данных, полученных в выполнении практической части работы.</p> <p>Анализ полученных данных.</p> <p>Обработка данных на компьютере.</p> <p>Оформление работы и презентации. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</p> <p>Защита исследования перед аудиторией.</p> <p>Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.</p>	10

Список литературы

1. Битянова М.Р. Азарова Т.В. Афанасьева Е.И. Васильев Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2001.
2. Готовность к школе: развивающие программы // Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2001
3. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
4. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М., 2004.
5. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М., 2008.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008